

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №66»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №66»  
Протокол № 2  
от « 12 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №66»  
  
B.X. Зяянова  
Вводится в действие  
на основании приказа № 74/2  
от « 14 » 09 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «УЧИМСЯ, ИГРАЯ»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

Составили:  
педагоги доп.образования  
Егорова Р.Т.  
Гафиятуллина О.Г.

г. Нижнекамск  
Республика Татарстан

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>страница</b>
I.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет	4
1.4.	Формы, режим занятий	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1.	Примерное перспективное планирование	6
III.	<b>Организационный раздел</b>	13
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	13
3.2.	Учебный план	14
3.3	Список использованной литературы	14

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» (далее «Программа») социально-гуманитарной направленности ориентирована на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, эталонных представлений о цвете, форме, величине. Программа способствует приобретению ребенком знаний о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве; направлена на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического и других видов ощущений и восприятий. Через развитие видов восприятия закладывается основа для всестороннего развития.

Программа призвана помочь детям с самого раннего возраста овладеть системой знаний, умений и навыков познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Овладение системой сенсорных эталонов и их словесными обозначениями, помогает ребенку ориентироваться в окружающем мире, видеть знакомое в незнакомом, накапливать новый сенсорный опыт и применять этот опыт в познавательной и практической деятельности.

Программа направлена на то, чтобы систематически включить сенсорное воспитание в процессы познания окружающей действительности. Сенсорное развитие является основой успешного осуществления ребенком различных видов деятельности, формирования различных способностей.

Работа кружка разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста по основным линиям развития: физическому, социальному, познавательно-речевому и художественно-творческому.

Программа разработана на основе методической разработки А.С. Роньгиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет». Содержание занятий дополнено играми из «Большой книги занятий с малышом» Д. Батлори, В. Эскандель.

**Новизна программы:** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу. Планируя работу кружка, педагог выбирает для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, а систематическая и планомерная работа позволяет достичь желаемого результата.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих **принципах**:

- принцип обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- принцип педагогической поддержки индивидуального развития ребёнка;
- принцип целесообразности, в основе которого лежит целесообразность выбранных методов и форм организации детей;
- принцип преемственности семьи – детского сада – школы;
- в формах и методах обучения (организационные методы, занятия, т.д.);
- в средствах обучения (создание развивающего пространства для детей раннего возраста).

## **1.2 Цель и задачи Программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей детей раннего возраста через игровую деятельность.

### **Задачи:**

- Удовлетворить потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать сенсорные способности, интонационную выразительность речи, драматизировать отрывки сказок.
- Развивать воображение и фантазию.

Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной) обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-преобразовательных, художественных оснований творческой деятельности, охрану, укрепление здоровья малышей.

## **1.3. Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. *Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают

все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

#### **1.4. Формы, режим занятий**

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей от 2 до 3 лет.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю (с ноября по май месяц включительно). Продолжительность игровых занятий не более 15 минут. Занятия проводятся в групповой форме (10 детей). Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.)

Игровые занятия включают:

- Пальчиковые игры, которые способствуют развитию мелкой моторики и как следствие, благотворно оказывают влияние на развитие речи ребенка.
- Дидактические игры, упражнения, беседы, элементы тренинга, сказкотерапии, которые направлены на развитие коррекции поведения, межличностных взаимоотношений, коммуникативной компетентности.
- Подвижные игры, которые помогают развитию навыков ходьбы, переступания, бега, прыжков, координации движений.
- Продуктивные занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) которые помогают развивать мелкую моторику кистей рук, эстетическое восприятие, творческое воображение.
- Театрализованная деятельность (кукольная сказка), которая знакомит с родной культурой, со сказочным детским фольклором.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей в период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К концу года ожидаются следующие результаты:

- Ребенок принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям, сопровождает свои действия речью. Умеет согласовывать слова в предложениях.
- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной и музыкальной деятельности.
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, форме.

- Осмысливает причинно-следственные отношения, отвечает на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает?).
- Умеет говорить внятно, используя в речи глаголы, наречия, прилагательные, пользуется речью как средством общения.
- Активно изучает предметы, их внешние свойства, использует их по назначению, выделяет признаки предметов.
- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, различает основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый.

**Способы проверки результатов освоения Программы:** 1 раз в год проводится отчетное мероприятие для родителей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Примерное перспективное планирование

#### НОЯБРЬ

Цель занятия	Структура занятия	Литература
1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие мышечного напряжения, снижение импульсивности. 3. Развитие слухового внимания, произвольности. 4. Развитие речи, воображения творческих способностей.	Занятие № 1 «Прогулка в осенний лес» 1. Приветствие. 2. Потешка «По ровненькой дорожке». 3. Встреча с ежиком и игра «Еж и лиса». 4. Песенка для ежика. 5. Рисование иголок у ежа пальчиком или кисточкой. 6. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»
1.Развитие слухового внимания, произвольности. 2. Обучение различению цветов, развитие пространственных представлений, общей моторики. 3. Развитие памяти, речи, воображения.	Занятие № 2 «Солнышко и дождик» 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» (эмоции весело-грустно) 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Упр. «Дождик брызги посыпает». 6. Раскрашивание солнышка пальчиком 7. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»
1.Развитие слухового внимания, произвольности. 2. Обучение различению цветов, развитие пространственных представлений, общей моторики. 3. Развитие памяти, речи, воображения.	Занятие № 3 «Листопад» 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Танец осенних листочек. 6. Рисуем желтые листочки (пальчиком). 7. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»

1. Развитие слухового внимания, произвольности. 2. Обучение различению цветов, развитие пространственных представлений, общей моторики. 3. Развитие памяти, речи, воображения.	Занятие № 4 «Листопад» 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Танец осенних листочек. 6. Рисуем зеленую травку (поролоновыми тампонами). 7. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»
--	--	---

### ДЕКАБРЬ

Цель занятия	Структура занятия	Литература
1. Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения. 2. Развитие ориентации в собственном теле. 3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Занятие № 5 «Мячики» 1. Приветствие. 2. Подвижная игра с превращением в мячики. 3. Упр-е «Мячики отдыхают». 4. Потешка «Мячик». 5. Упражнения в парах. 6. Игра «Чудесный мешочек» с маленьким и большим мячиком. 7. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»
1. Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения. 2. Развитие ориентации в собственном теле. 3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Занятие № 6 «Мячики» 1. Приветствие. 2. Подвижная игра с превращением в мячики. 3. Упр-е «Мячики отдыхают». 4. Потешка «Мячик». 5. Упражнения в парах. 6. Лепка из соленого теста маленького и большого мячика. 7. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»
1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других, с ритмом песни. 3. Развитие ориентации в собственном теле. 4. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Занятие № 7 «Новый год» 1. Приветствие. 2. Встреча с Дедом Морозом и знакомство. 3. Потешка «Ёлочка». 4. Игра «Заморожу». 5. Потешка «Согреем ручки». 6. Опыт с холодной, теплой и горячей водой. 7. Игра «Чудесный мешочек» Деда Мороза. 8. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»

<p>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других, с ритмом песни.</p> <p>3. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>Занятие № 8 «Новый год»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Встреча с Дедом Морозом и знакомство.</li> <li>3. Потешка «Ёлочка».</li> <li>4. Игра «Заморожу».</li> <li>5. Потешка «Согреем ручки».</li> <li>6. Опыт с холодной, теплой и горячей водой.</li> <li>7. Игра «Чудесный мешочек» Деда Мороза.</li> <li>8. Прощание.</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»</p>
---	--	---

## ЯНВАРЬ

Цель занятия	Структура занятия	Литература
<p>1. Развитие умения подражать движениям взрослого, умения подчиняться правилам игры.</p> <p>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 9 «Зайка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Потешка «Зайка».</li> <li>3. Подв. игра «Зайка серенький сидит».</li> <li>4. Игра «Зайцы и лиса».</li> <li>5. Лепка морковки из соленого теста.</li> <li>6. Прощание.</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет» .</p>
<p>1. Развитие умения подражать движениям взрослого, умения подчиняться правилам игры.</p> <p>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 10 «Зайка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Потешка «Зайка».</li> <li>3. Подв. игра «Зайка серенький сидит».</li> <li>4. Игра «Зайцы и лиса».</li> <li>5. Закрашивание силуэта зайчика поролоновыми тампонами или раскрашивание морковок из теста.</li> <li>6. Прощание.</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»</p>
<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 11 «Мыльные пузыри»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Загадка про мыльный пузырь и рассматривание их.</li> <li>3. Потешка «Ладушки-ладошки»</li> <li>4. Игра «Надувайся, пузырь».</li> <li>5. Упр-е «Изобрази пузырь».</li> <li>6. Упр-е «Надуваляем пузыри».</li> <li>7. Танец с мячом в парах.</li> <li>8. Прощание.</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»</p>

<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 12 «Мыльные пузыри»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Загадка про мыльный пузырь и рассматривание их.</li> <li>3. Потешка «Ладушки-ладошки»</li> <li>4. Игра «Надувайся, пузырь».</li> <li>5. Упр-е «Изобрази пузырь».</li> <li>6. Упр-е «Надуваляем пузыри».</li> <li>7. Рисование пузырей карандашами.</li> <li>8. Прощание.</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»</p>
---	---	---

## ФЕВРАЛЬ

Цель занятия	Структура занятия	Литература
<p>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>2. Развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 13 «Музыканты»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство с музыкантом -Зайцем.</li> <li>3. Упражнение «Вежливая просьба».</li> <li>4. Игра «Угадай, на чем играю».</li> <li>5. Игра «Антошка».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Наш оркестр».</li> <li>7. Прощание.</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»</p>
<p>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>2. Развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 14 «Божья коровка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство с божьей коровкой.</li> <li>3. Потешка.</li> <li>4. Превращение в божьих коровок.</li> <li>5. Игра «Божьи коровки и ветер».</li> <li>6. Игра «Большие и маленькие»</li> <li>7. Рисование точек на спинках божьих коровок.</li> <li>8. Прощание.</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»</p>
<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве.</p> <p>3. Развитие</p>	<p>Занятие № 15 «Мячик»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игры с мячиком, ритмичные хлопки.</li> <li>3. Игра «Мой веселый, звонкий мяч».</li> <li>4. Мячики играют в прятки.</li> <li>5. Раскрась полоски на мяче пальчиком.</li> <li>6. Прощание.</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»</p>
<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p>	<p>Занятие № 16 «Мамин день»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Речевка «Мама».</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»</p>

2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков, восприятия, речи, внимания	3. Потешка «Водичка, водичка». 4. Игра «Узнай по голосу». 5. Игра «Угадай ребенка по звону колокольчика». 6. Лепка печенья из теста для мамы. 7. Колыбельная для мамы. 8. Прощание.	
---	--	--

## МАРТ

Цель занятия	Структура занятия	Литература
1. Сплочение группы, снятие эмоционального и мышечного напряжения. 2. Развитие координации движений, моторики, речи, внимания.	Занятие № 17 «Мишка» 1. Приветствие. 2. Знакомство с мишкой. 3. Упр-ие «Медвежонок спит в своей берлоге». 4. Потешка «Медвежонок». 5. Игра «У медведя во бору». 6. Упражнение «Налей варенье в баночку». 7. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»
1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о половой принадлежности, пространственных представлений. 3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Занятие № 18 «Веселый Петрушка» 1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой. 3. Песенка - потешка «Где же наши детки?». 4. Упр-ие «Билетики на карусель» (с зелеными и красными лентами) 5. Игра «Карусель». 6. Рисование кругов на костюме Петрушки колпачками от флом. 7. Возвращение в д/с на паровозике с Петрушкой. 8. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»
1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки. 2. Развитие умения подчиняться правилам. 3. развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.	Занятие № 19 «Веселый Петрушка» 1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой. 3. Песенка - потешка «Где же наши детки?». 4. Упр-ие «Билетики на карусель» (с зелеными и красными лентами) 5. Игра «Карусель». 6. Рисование шариков вокруг Петрушки пальчиками. 7. Возвращение в д/с на паровозике с Петрушкой. 8. Прощание. «Непослушные мышата» 1. Приветствие. 2. Знакомство с Мышкой. 3. Игра «Непослушные мышата».	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»

	4. Потешка про мышат. 5. Игра «Мама – мышка». 6. Упражнение «Мышки шалят». 7. Игра «Мышки и часы». 8. Прощание.	
1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о половой принадлежности, пространственных представлений. 3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Занятие № 20 «Непослушные мышата» 1. Приветствие. 2. Игра «Непослушные мышата». 3. Потешка про мышат. 4. Игра «Мама – мышка». 5. Упражнение «Мышки шалят». 6. Игра «Мышки и часы». 7. Раскрашивание мышки мятой бумагой. 8. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»

## АПРЕЛЬ

Цель занятия	Структура занятия	Литература
1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки. 2. Развитие умения подчиняться правилам. 3. развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.	Занятие № 21 «Колобок» 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Колобок». 3. Упражнение «Узнай на вкус» (капуста и яблоко). 4. Упр-ие «Разложи колобки в мисочки». 5. Упр-ие «Пройди по дорожке». 6. Игра «Найди на ощупь». 7. Упр-ие «Проползи по мостику». 8. Пальчиковая гимнастика. 9. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»
1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки. 2. Развитие умения подчиняться правилам. 3. развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.	Занятие № 22 «Колобок» 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Колобок». 3. Упр-ие «Разложи колобки в мисочки». 4. Игра «Найди на ощупь». 5. Упр-ие «Проползи по мостику». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Песенка для колобка. 8. Рисование дорожки для колобка. 9. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»

<p>1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие умения подчиняться правилам.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.</p>	<p>Занятие № 23 «Котята»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Прослушивание кассеты с записью «Кошка и котята».</li> <li>3. Упр-ие «Котята на прогулке».</li> <li>4. Потешка «Бабочка, лети».</li> <li>5. Упр-ие «Котята потерялись».</li> <li>6. Преодоление препятствия (перейти через ручей по веточке).</li> <li>7. Прощание.</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет</p>
<p>1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие умения подчиняться правилам.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.</p>	<p>Занятие № 24 «Котята»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Прослушивание кассеты с записью «Кошка и котята».</li> <li>3. Упр-ие «Котята на прогулке».</li> <li>4. Потешка «Бабочка, лети».</li> <li>5. Упр-ие «Котята потерялись».</li> <li>6. Преодоление препятствия (перейти через ручей по веточке).</li> <li>7. Рисование бабочки (монотипия)</li> <li>8.Прощание.</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет</p>

## МАЙ

Цель занятия	Структура занятия	Литература
<p>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>2. Развитие и координация движений общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 25 «Божья коровка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство с божьей коровкой.</li> <li>3. Потешка.</li> <li>4. Превращение в божьих коровок.</li> <li>5. Игра «Божьи коровки и ветер».</li> <li>6. Рисование травки и солнца поролоновыми тампонами.</li> <li>7. Прощание.</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»</p>
<p>1. Сплочение группы, развитие умений, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Развитие чувство ритма, координации движений, ориентации в пространстве.</p> <p>3. Развитие зрительного</p>	<p>Занятие № 26 «Солнышко и дождик»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Наблюдение «Что за окном?» (эмоции весело-грустно)</li> <li>3. Потешка «Зашагали ножки».</li> <li>4. Игра «Солнышко и дождик».</li> <li>5. Упр. «Дождик брызги посыпает».</li> </ol>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»</p>

и тактильного восприятия речи и воображения.	6. Раскрашивание тучки пальчиком 7. Прощание.	
1. Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения. 2. Развитие ориентации в собственном теле. 3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения	Занятие № 27 «Прогулка в весенний лес» 1. Приветствие. 2. Потешка «По ровненькой дорожке». 3. Встреча с ежиком и игра «Еж и лиса». 4. Песенка для ежика. 5. Рисование иголок у ежа пальчиком или кисточкой. 6. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»
1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом. 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	Занятие № 28 «Мыльные пузыри» 1. Приветствие. 2. Загадка про мыльный пузырь и рассматривание их. 3. Потешка «Ладушки-ладошки» 4. Игра «Надувайся, пузырь». 5. Упр-е «Изобрази пузырь». 6. Упр-е «Надуваем пузыри». 7. Рисование пузырей карандашами. 8. Прощание.	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Атрибуты и оборудование: магнитофон, инвентарь для двигательной активности, шумовые инструменты;

Демонстрационный материал: мягкие игрушки, книги, настольные игры;

Раздаточный материал: краски, кисти, пластилин, мячики резиновые, поролоновые печати, шнуровка и.т.д.

#### 3.2. Учебный план

Наименование услуги, направленность	Количество занятий в месяц					Возраст детей	Итого в месяц	Итого в год
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итого в месяц			
«Учимся, играя», социально-гуманитарная направленность	1	1	1	1	4	2-3	Ноябрь-май по 4	28

Занятия кружка «Учимся, играя» проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий зависит от возраста детей, установлена в соответствии с санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28 (с изменениями).

### **3.3. Список использованной литературы**

- А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет».
- Д. Батлори, В. Эскандель « Большая книга занятий с малышом». Смирнова Е.О Авдеева Н.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста. М. Просвещение. 1996.
- Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М. Просвещение. 1998.
- Павлова Л.Н. Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. М. Мозаика – Синтез. 2000.
- Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. С-Пб. Детство-пресс. 2001.
- Павлова Л.И. Маврина И.В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей. М. Гном и Д. 2002